

우리나라 교양교육의 현황과 과제

문 우 섭

교육이란?

인간 잠재력의 계발 및 인간 형성의 과정

이 과정을 통해 미성숙한 인간이 성숙한 인간으로 성장하
도록 돕는 것
성숙성은 꾸준히 성장

한국의 대학

- 설립이념: 거의 모든 대학의 설립이념에 인간 형성의 개념 명시
- 오늘의 한국 대학: 교육기관인가?
 - 연구소인가?
 - 아니면 둘 다인가?

대학교육과 교양교육

대학교육 전반에 요구되는 기본적 지식 및 자율적 학구능력의 함양을 포함하여, 인간, 사회, 자연에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 올바른 세계관과 건전한 가치관을 확립하는 데 기여하는 교육, 학업분야를 넘어서서 모든 학생들에게 요구되는 보편적 교육, 원활하고 개방적인 의사소통을 통해 공동체의 문화적 삶을 자율적으로 주도할 수 있는 자질을 함양하는 교육

교양교육 성공의 조건

1. 교육의 근본에 대한 성찰
2. 재목에 대한 냉정한 분석

3. 시대적 요구 분석

변화를 읽고 그에 대처하는 힘의 배양: 과학과 기술에 대한 이해

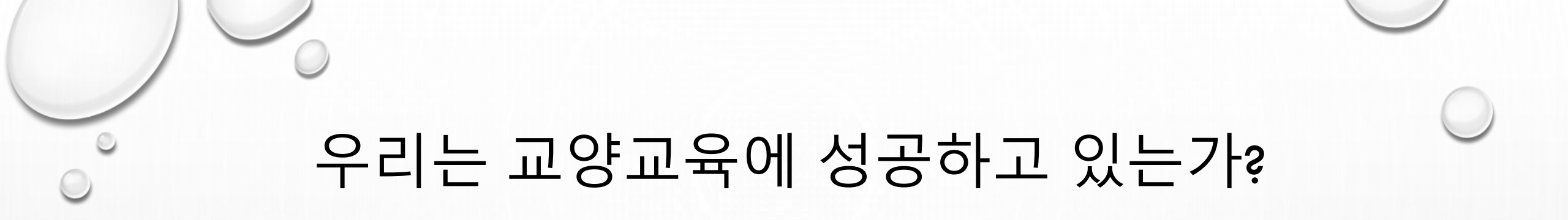
인간 정체성, 공동체의 가치에 대한 숙고

윤리관 확립(ASILOMA, EU PARLIAMENT)

정치적 의사 결정에 참여 하기 위한 성숙성의 제고

새로운 직업 환경이 요구하는 능력 함양

4. 교수자의 끊임없는 자기 혁신



우리는 교양교육에 성공하고 있는가?

- 과학 vs 미신
 - 이성 vs 감성
- 

“대학은 학생들이 12년 동안 공부했던 패턴이다 생각을 완전히
물갈이 해야 한다.

학생이 지식을 외우는 것에서 벗어나 혼자 생각할 수 있는 환경
을 만들어 주기 위해 서울대 학부교육 패러다임을 바꾸려 한다.”

“‘창의와 연구’, ‘융합주제강좌’ 기초교양과목에 집어 넣겠다.”

“주어진 정답을 잘 찾는 것보다는 문제를 제기할 수 있고 질문을
잘 하는 사람이 필요하다.”

(오세정 서울대 총장 니어재단 포럼 연설,

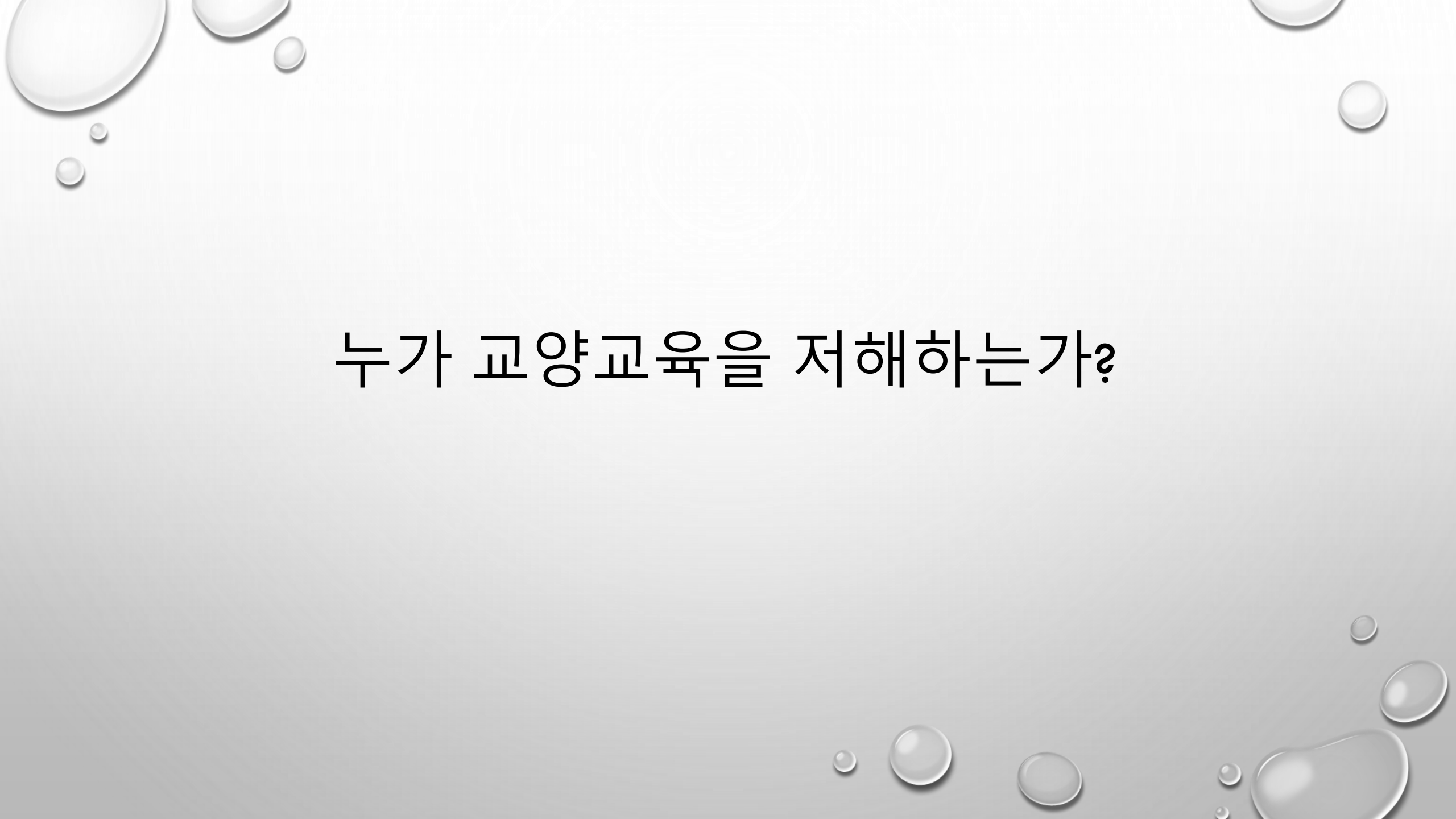
조선일보 6월 19일)

- 2019QS 평가 한국대학졸업생의 평판도 하락

QS의 기업인사담당자 설문

“사원을 채용할 때 가장 중요한 능력이 무엇인가?”

응답자들, 문제해결력, 팀워크, 의사소통능력, 적응력, 대인
관계기술 순으로 응답

The background is a light gray gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are several realistic-looking water droplets of various sizes, some overlapping. In the center of the slide, there is a faint, circular watermark. The watermark contains a stylized sun or flower-like symbol in the middle, with the Korean text '대한민국' (Republic of Korea) curved along the top inner edge and '교육부' (Ministry of Education) curved along the bottom inner edge.

누가 교양교육을 저해하는가?

교육부

- 교육부의 평가

- 2018 2015년 대학기본역량진단평가 1단계에서 **산업수요, 사회적 흐름, 대내외적 여건 분석, 학생들의 요구분석**에 입각한 교양과목 개설 노력 평가
 - ▶ 산업계의 단기적 요구 혹은 학생들의 경박한 요구 분석을 단순히 반영한 부적절한 교과목, 특정 핵심역량 개발만을 위한 교과목을 무분별하게 개설하는 결과 야기
- **2018년 대학혁신지원사업(Ⅱ: 역량강화형)에서 대학 특성화를 지원하는 교양교육과정 혁신방안 기술 요청**
 - ▶ **교양교육은 본질적으로 특성화 교육이 아니라 보편 교육임**
- 2018년 대학기본역량진단 후속 컨설팅에서 **전공 영역에 속하거나 학생의 요구에 맞는 과목 설치 요청**
 - ▶ 진로, 취업, 자격증, 취미 과목의 개설에 문을 열어줌
- **법령의 폐기: 고등교육법 시행령의 교양에 대한 규정**
 - ▶ 학점의 축소 야기

대 학

- 교육에 대한 의지?
 - 대학의 자율성?
 - 총장 선출제의 한계?
 - 철옹성 전공: 사회의 요구 자의적 해석
- 학생은 어디에?

교 수

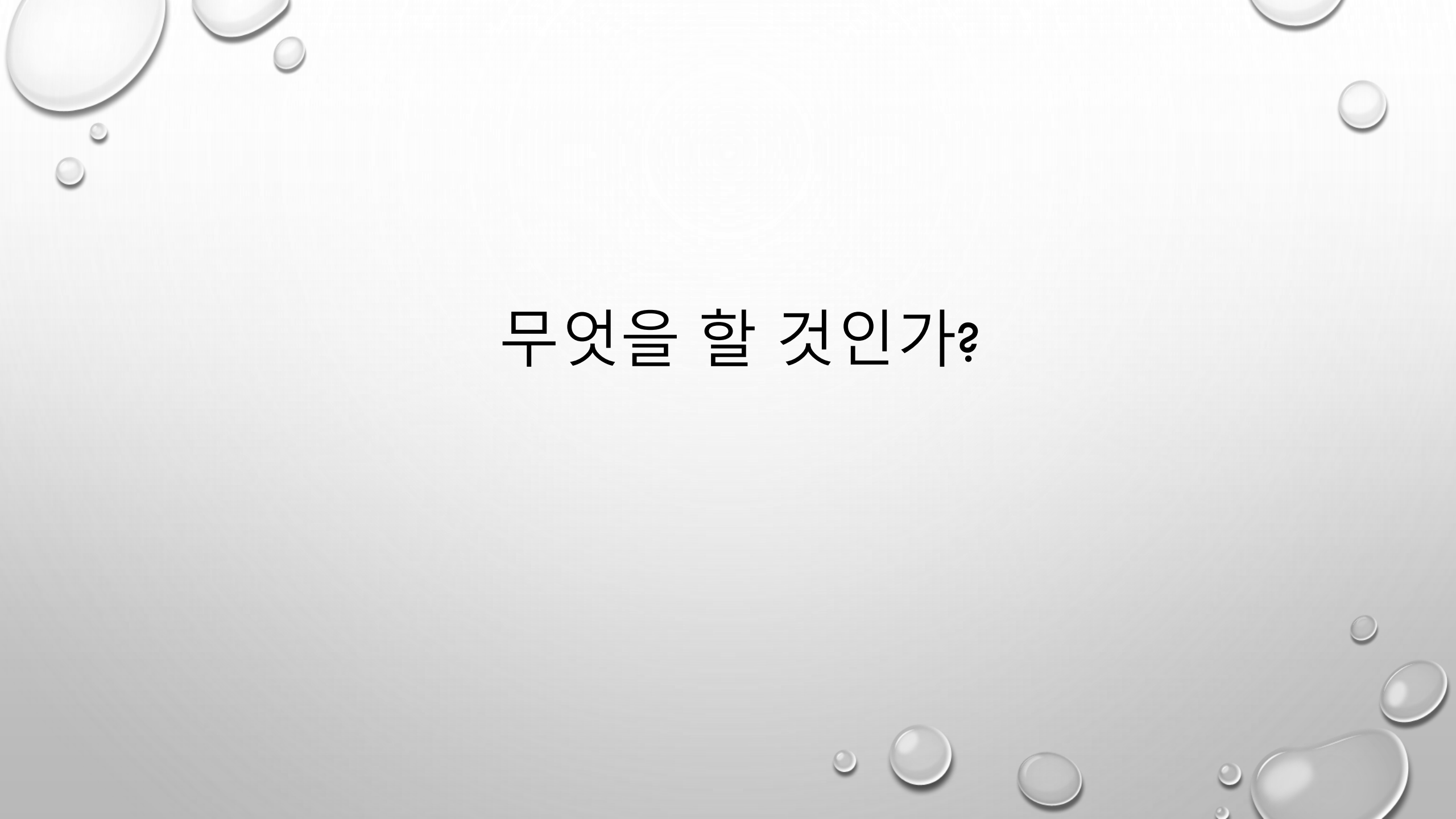
전공우선주의의 공고한 성에 거주하는 성주
이들에게 전공교육과 교양교육이란?

학 생

이들에게 교양교육이란?

교양교육담당자들은?

- 학생 설득에 성공하고 있는가?
 - 학생 성과 평가 시도 노력
 - 교수법 연구와 전파노력
 - 교양교육의 전파노력
 - 과목의 등가성 확보 노력

The image features a light gray background with a subtle gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are several realistic-looking water droplets of various sizes, some overlapping. In the center of the image, there is a faint, circular watermark containing a play button icon and the text 'www.khanacademy.org'.

무엇을 할 것인가?

연세대학교와 교양교육

한국에서 연세대학교의 위치
사회적 기대와 연세대학교

졸업생을 위한 기념사, (총장 백낙준 1953년 11월)

“대학교육을 받은 사람은 **건전한 신체**, **정신집중의 관
습**, **명확한 관찰력**, **명석한 기억력**, **논리적 추리력**, **정
확한 판단력**, **창의적 활동력** 등, 이 모든 것의 소유자로
서 **자체 자치할 줄** 아는 자유인이어야 한다.

(이보경의 2019년 한국교양교육학회 춘계학술대회 발표문에서 재인용)

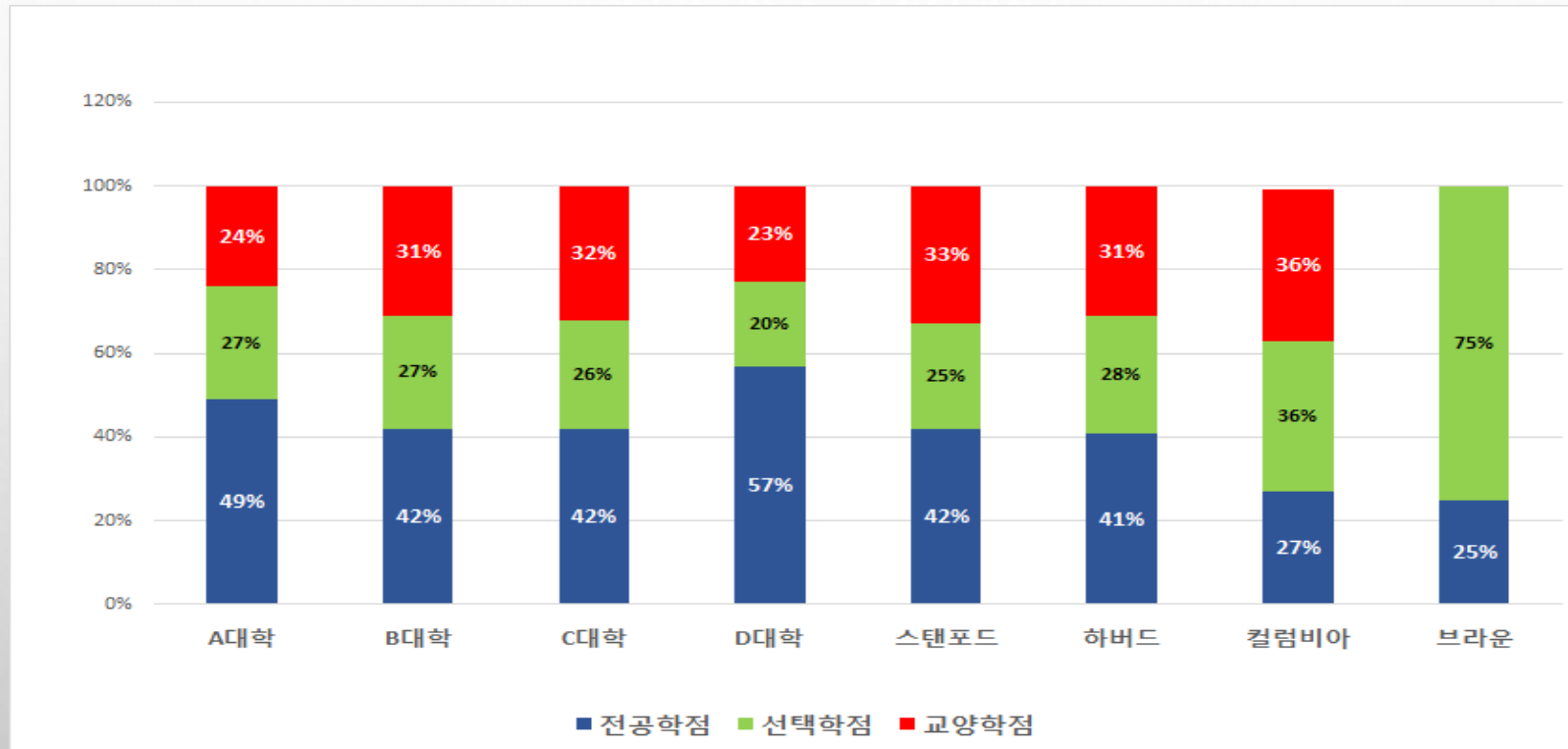
국내 최초의 학부대학

- 전술 백낙준 총장의 말씀
- 학부대학의 설립취지: 지나친 전공 세분화에 대한 비판
 - 학부대학은 취지에 따라 교육하고 있는가?
 - 학부대학은 자주적이고 독립적인가?
- 교수들과 학생들을 상대로 교양교육의 목적을 전파하고 있는가?

학부대학 성공의 조건

- 전공별 입학 제도 - 최선의 입학제인가
 - 학부대학 독립성의 확보
- 학부대학 전속 교수의 확대
 - 전공과목은 전공으로
 - 학생의 지지 확보

국내외 주요대학 전공, 교양 선택학점 비율



미국대학의 경우, 전공(34%), 선택(32%), 교양(34%),
국내대학의 경우, 전공(48%), 선택(24%), 교양(28%)

學而不厭
誨人不倦