

교양교육 효과 증진을 위한 학사지도

- 학생들의 교양교육 인식 제고를 중심으로

2019. 4. 29.

도 경 선

연세대학교 학부대학



본 발표문의 내용은

2016년 한국교양교육학회 추계전국학술대회 자료집

‘전문 학사지도시스템을 통한 교양교육 효과증진 연구’ (도경선, 김현상, 김미현)

2018년 교양교육연구 (제12권 제1호) 게재 논문

‘전문 학사지도시스템을 통한 교양교육에 대한 인식 개선 : 연세대학교 1학년세미나 YONSEI RC101을 중심으로’ (도경선, 김현상, 김미현)

을 기본 토대로 작성한 것입니다 .



“교양만 들으니까 고등학교 4학년 같아요”

“어차피 교양이고 외워서 시험 보는 과목이라 괜찮아요”

“교양위주라서 공부에 흥미가 생기지 않아요”



교양교육에 대한 인식

교양교육에 대한 학생들의 인식

교양교육과정을 전공 공부에 대한 방해요소로 인식

AAC&U, 2005

교양과목에 대한 학생들의 노력에 있어 편차가 심하고 교양교육 교과목을 덜 진지하게 인식

성적을 받기 쉬운 교과목 또는 학습량이 적은 교양 교과목을 선택

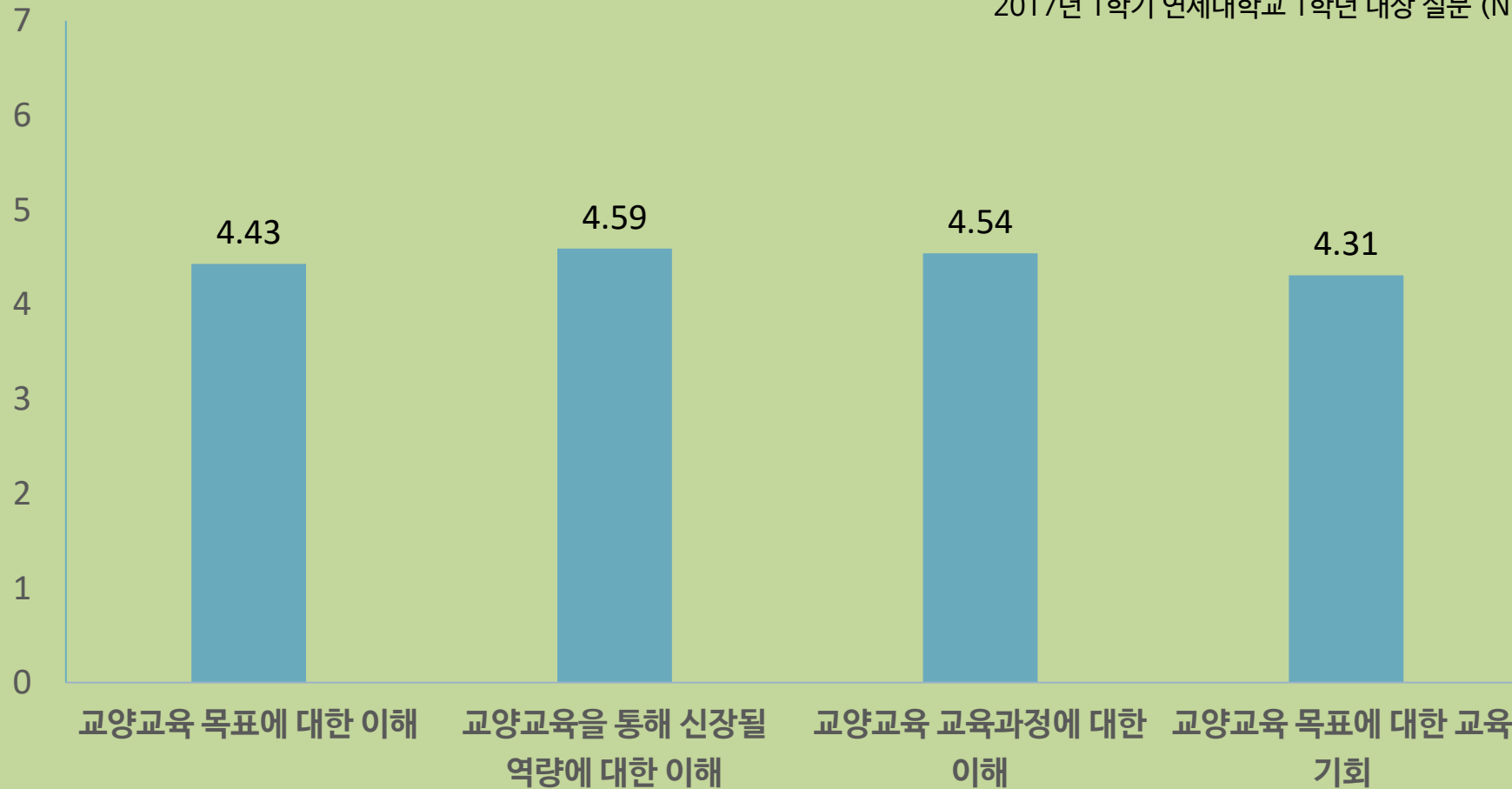
하버드대학교 교양교육개편 중간보고서, 2015

인격체로서의 성장이나 보편적 지성 교육으로 보다는 응용학문이나 실용적인 차원으로만 인식

박주호 외, 2014

교양교육 인식 수준 진단

2017년 1학기 연세대학교 1학년 대상 설문 (N 538)



교양교육의 의미에 대한 대학의 이해 부족

교양교육의 총량을 가급적 축소하여 전공 교육의 기회를 확대하고자 함

거의 모든 전공 학과에서 교양교육에 참여할 수 있다고 생각

교양교육을 위해 연구를 하거나 새로운 교과목을 개발하려는 사례는 거의 없어

손동현, 2010

심화학습의 기초 단계, 전공 교수로 가기 전 잠시 머물러 가는 교수들이 교양교육 주체

이보경 외, 2010

교양교육의 가치 전달 노력의 부재

교양교육을 통해 무엇을 전달하려고 하며 학부교육과정에서 어떤 의미가 있는지 대학이 전달하지 않음

하버드대학 교양교육 개편 중간 보고서, 2015

담당지도교수나 교과목 담당 교수로부터 교양교육에 대한 지도를 들은 학생은 34%에 불과

Thomson, 2015

교양교육의 목적과 가치를 학생들에게 명확히 전달하는 것이 필요하다 2/3 이상 교수 응답

미국 캘리포니아 주립대시스템의 3개 대학 교수 대상 설문 Paulson, 2012

교양교육에 대한 교육의 필요성

교양교육을 통해 배우는 것과 개인의 목표를 연결 시킬 수 있을 때 외적 동기(좋은 성적) 뿐만 아니라 내적 동기(흥미와 의미 부여)도 진작 가능

Glynn et al, 2005

교양교육의 목적을 제대로 이해하게 하는 방편으로서 교양교과목과 학생의 전공, 진로의 연결 고리를 학생들이 찾을 수 있도록 자극을 주어야 함

Thomson et al, 2015



교양교육과 학사지도

학사지도의 목적

Academic Advising

: 학생들로 하여금 대학에서의 공부를
제대로 수행하도록 하기 위한 교육

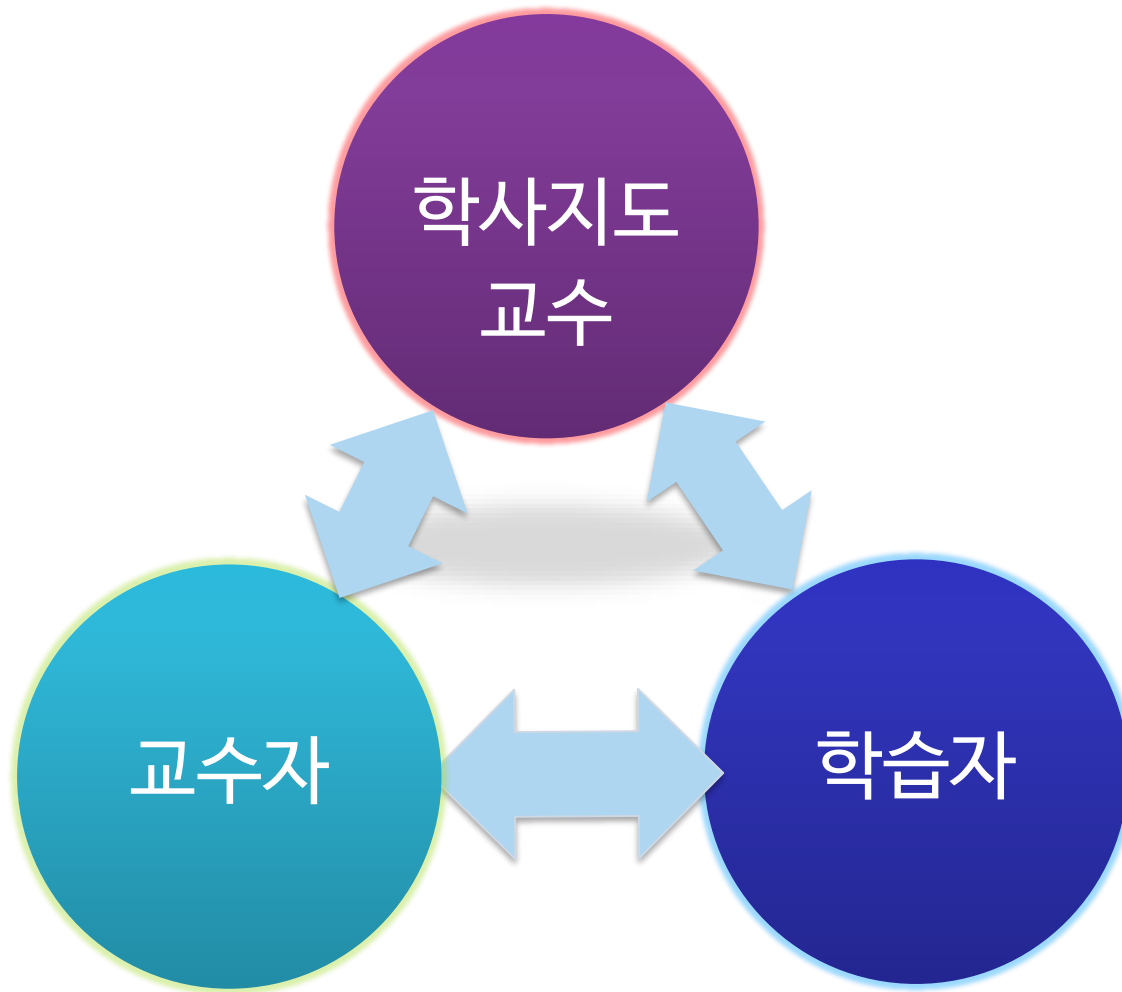
교육을 위한 교육

- 대학 교육 과정에 대한 이해
- 대학 공부의 의미 이해
- 대학공부와 관련한 제도의 이해와 적용
- 학업계획의 수립
- 학습지원

대학 공부에 대한 학사지도의 내용

- ✓ 우리 대학의 교육목표는 무엇인지
- ✓ 자신이 배우는 교과목 체계가 전체 대학교육의 목표에 부합되도록 어떻게 구성되어 있는지
- ✓ 대학에서 공부를 하는 것의 의미는 무엇인 지
- ✓ 개인 차원에서 자신의 진로와 관련하여 어떤 공부를 할 수 있으며 이를 위해 마련된 제도는 무엇인 지
- ✓ 이러한 정보와 자료를 활용하여 어떻게 학업계획을 짤 것인지
- ✓ 공부를 하다가 어려움에 부딪히면 어떤 도움을 받을 수 있고 어떻게 해결해 나갈 수 있을 지

학사지도교수의 역할



- ✓ 대학 교양교육 과정과 교육의 목표
전공교과 과정, 교양교육과 전공과의 연계,
학생들의 학습환경 등에 대한 정보와 이해
- ✓ 대학 교양교육 교수자와 교양교육 학습자
사이에서 교양교육의 효과 증진을 위한
중재자이자 촉진자의 역할을 수행

학사지도를 통한 교양교육 인식 제고

1. 입학전 학사지도 : 핵심적인 교과 관련 정보전달 및 지도교수-학생 관계 형성 시작
2. 1학년세미나 YONSEI RC101: 교양교육과 대학공부의 의미 파악
3. 개별면담 : 동기, 자발성, 학업능력, 교육과정에 대한 정보, 계획중인 진로 등 학생 개인
상황을 확인하고 필요한 지도를 통해 내적 동기 향상

1. 입학전 학사지도

- 형태: 각 전공별 담당 학사지도교수의 강의형 세션
- 기간: 입학전 신입생 오리엔테이션 중
- 목표와 내용:
 - 연세대학교의 전반적인 교육목표 및 교양교육과정 소개
 - 교과목 선택을 위한 제도, 체제, 선택 가능한 교과목 등 교육
 - 학사지도 자료집을 제작하여 활용

목 차

학부대학.....	1
학부대학 기초교양교육.....	2
학부대학 학사지도.....	3
Residential College 교육.....	4
2016학년도 1학기 신입생 주요일정 안내.....	9
재외국민·외국인 신입생 학사안내.....	11
<u>수강신청</u>	
수강신청 일정 및 교육과정.....	15
영어인증제 및 영어진단평가.....	16
수학·과학 수준별 교육 및 진단평가.....	18
글쓰기 심화과목 수강신청.....	20
수강신청 방법.....	21
<u>계열별 수강과목</u>	
인문계열.....	25
상경계열.....	27
경영계열.....	28
이학계열.....	29
공학계열.....	30
생명시스템계열.....	40
신학계열.....	41
사회과학계열.....	42
생활과학계열.....	43
교육과학계열.....	44
간호계열.....	46
치 의예과.....	47
<u>부 록</u>	
부록1) 2016학년도 1학기 국제캠퍼스 Holistic Education(HE) 교과목.....	49
부록2) 연세대학교 필수교양 추천도서.....	51
부록3) 2016학년도 1학기 국제캠퍼스 기숙사 입사 안내.....	55



2019 신입생 학사지도

2019년 2월 8일

경영계열 학사지도교수 도경선

경영학

- 경영학은 폭이 넓고 다방면에 적용 가능한 학문이다
- 기업을 가장 효과적으로 운영하고 기업가치의 극대화를 목표로 함
- 사회 참여자를 모두 고려하여 의사결정
: 둘러싼 환경을 이해하고, 이를 합리적 전략적으로 활용하는 방법을 연구
- 대표적인 현대사회의 종합 응용학문이다
: 인문/사회과학적인 인간과 사회 이해의 틀을 기반으로 하며 계량적 도구 및 과학적 성과 활용이 필수적
- 따라서, 심도있고 폭넓은 교양교육이 기반이 된다

연세대학교 공통 교양교육과정

- 보편적/시대적인 요구에 부합하는 대학의 교육목표를 상위에 두고 구성됨
- 전공을 공부하기 위한 기초와 준비 수준이 아니라, 그 자체로서 필수적인 교육 효과를 기대하는 교과과정
- 졸업요건을 채우기 위해 공부해야 하는 영역들이 아님
 - 학문간 융합을 통한 통찰력 함양
 - 기독교 정신에 기반한 섬김의 리더십 실천
 - 지역, 국가, 세계의 변화에 능동적으로 대응
 - 논리적 분석적 과학적 판단 능력 배양

교육 과정

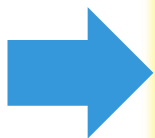
구분	과목종별	영역	
교양 (학부대학 교과목)	교양 기초	채플(연세채플, 찬양채플, 영어채플)	
	교양 기초	기독교의이해, 대학영어 I, II, 글쓰기	
	대학 교양	문학과예술, 인간과역사, 언어와표현, 가치와윤리, 국가와사회, 지역과세계, 논리와수리, 자연과우주, 생명과환경, 정보와기술, 체육과건강	
	기초 교육	SE	사회참여 (Social Engagement)
		YONSEI RC 101	YONSEI RC 101
		RC운영교과	RC자기주도활동(1),(2)
자율선택			
전공	전공기초, 전공 필수, 전공 선택		
일반선택	타과전공, 교직, 평생교육사과정 등		

구분	학점	교과목
기독교의 이해	3	기독교와현대사회, 기독교와세계문화, 성서와기독교 중 택 1
대학영어	2 + 2	아래 과목군에서 진단 평가 결과에 따라 수강(혹은 이수 면제) - 고급대학영어 I, 대학영어 I - 고급대학영어 II, 대학영어 II - 대학기본영어 I, 대학기본영어 II
글쓰기	3	글쓰기, 글쓰기(특례), 글쓰기(심화) 중 택 1

2. 1학년세미나

YONSEI RC101

- 연세대학교 기초교육 영역의 1학점 교과목
- 2013년 국제캠퍼스 RC 교육 시작과 함께 필수교과목으로 지정, 전교생 수강
- 주 1시간씩 학사지도교수가 각 전공별로 자신의 지도학생 대상으로 운영
- 핵심 주제를 공유하면서 교수자 재량으로 각 주제별 비중을 조정하여 운영



학생들이 스스로 자신의 학업에 의미를 부여하고 동기유발을 할 수 있도록
RC101 과정에 교양교육과 대학공부의 의미를 파악해 볼 수 있는 주제를 추가하여 운영

YONSEI RC 101 대학 공부 관련 주제

핵심주제	내용	활동 및 과제
대학은 어떤 곳인가?	• 대학교육의 현재적 의미 • 연세대학교 교육의 목표	대학과 대학공부의 의미 글쓰기
대학생의 성장	• 핵심역량은 무엇이며 어떻게 개발할까? • 조별과제 설명 및 초안작성	조별 토의 및 기획안 작성
전공에 대한 이해	• 내가 속한 연세 공동체 : 경영대학장단 특강 • 경영대 특별 프로그램 및 교육과정	
대학에서의 공부	• 대학에서 배우는 교양교육 • 교양교육의 의미와 역량의 성장	수강과목별 학업목표 / 역량 워크시트 작성

대학 교육의 목표와 의미 이해

YONSEI RC101

- 대학 발전사 속에서 교양교육의 위치
- 대학진학율 70%의 한국 현실에서 대학교육이 여전히 보편교육 이상의 의미를 가질 수 있다면 무엇일 지 논의
- 연세대학교가 교육기관으로서 가진 고민들과 변화하는 환경속에서 앞으로의 교육 목표 설명

‘변화의 시대’ 대학의 미래?

‘The End of College’

인공지능에 의한 산업구조의 근본적인 변화

불확실성의 증가

2016, 2017 연세대학교 교수 수양회 주제:

변화의 시대 대학-연세대학교의 미래

- Master Learners 육성
- 다른 분야의 사람들과 혁신 창출
- 공감능력과 공동체 지향성



변혁기, 대학의
발전방향은?

대학생의 성장과 핵심역량

YONSEI RC101

- 핵심역량(Core Competencies)을 소개하고,
각 조별로 10주간 향상시키고 싶은 핵심 역량을
1~2개 선정, 어떤 방법으로 이들을 향상시킬 수
있을 지 토의 및 기획서 제출
- 수업 중 중간점검 및 결과발표를 통해
계획 / 실현 / 평가를 공유

활동: '성장과 발달' project

1. 각 조별 성장시킬 역량 정하기

의사소통 능력, 리더십, 비판적 사고, 변화 관리와 대처, 윤리적-사회적 책임감, 자기주도적 학습능력, 정보기술, 협업능력, 다양성의 이해와 수용, 기술적 지식 중 1~2가지 선택 가능

2. 기획안 협의 - 다음주 발표 (ppt, 각 항목별 슬라이드 1장)

- 1) 주요 주제와 선정 사유
- 2) 이루고자 하는 목표
- 3) 목표에 맞는 실행의 구체적 내용
- 4) 실행 타임라인 만들기
- 5) 목표달성(성장과 발달) 여부를 무엇으로 평가할 것인가? 최대한 정량적으로

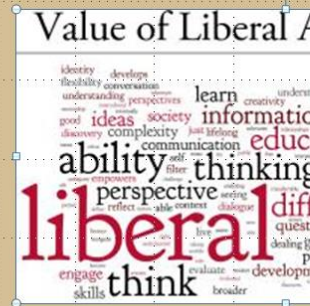
대학공부의 의미와 공부방법

YONSEI RC101

- 대학공부와 교양교육의 목적, 기대효과, 자기주도적 학습법, 교과목 선택의 기준 등
- 교양교과목이 전공 준비 도구나 ‘교양인의 지식’이 아닌, 세계관 형성과 시민의식, 윤리성, 진리추구를 위한 의미가 있음을 확인

교양교육의 목표

첫째, 종합적, 지적 관점(세계관)을 가진
둘째, 윤리적이며
셋째, 자유로운 인간을 기르는 교육



첫째, 종합적, 지적 관점(세계관)

Information Society에서는

- 정보 : 쉽게 산출-접근-복제-유통, 엄청난 분량
- 지식 : 극히 짧아진 생명주기, 독점적 전수의 지위 상실

교양은 저학년용?

- 4학년까지 자신의 성장과 학년 수준에 맞추어 보다 심도 있는 교양과목을 지속적으로 이수할 필요

예) 연세대학교 연계전공 교과목 : 3,4000단위 교양 제공
과학기술 그리고 사회, 문화비평이론 세미나, 이미지와 상상력 등



할 수 있는 비판적 사고
를 산출-연결할 수 있는 창의적 사고,
내용을 공동체 구성원과 공유할 수 있는
통능력,
속에서 핵심적인 문제를 찾고 이를 해결
할 수 있는 판단적 사고

대학공부의 의미와 공부방법

YONSEI RC101

- 자신이 실제 이수하는 교양교과목들이 해당분야 지식뿐만 아니라, 주요 역량을 성장시킬 수 있음을 이해하는 활동
- 수강하는 각 교양과목의 수업계획서와 내용을 기반으로, 보다 자기주도적 심층 학습이 이뤄질 수 있도록 유도

✓ 글로 정리해 보기

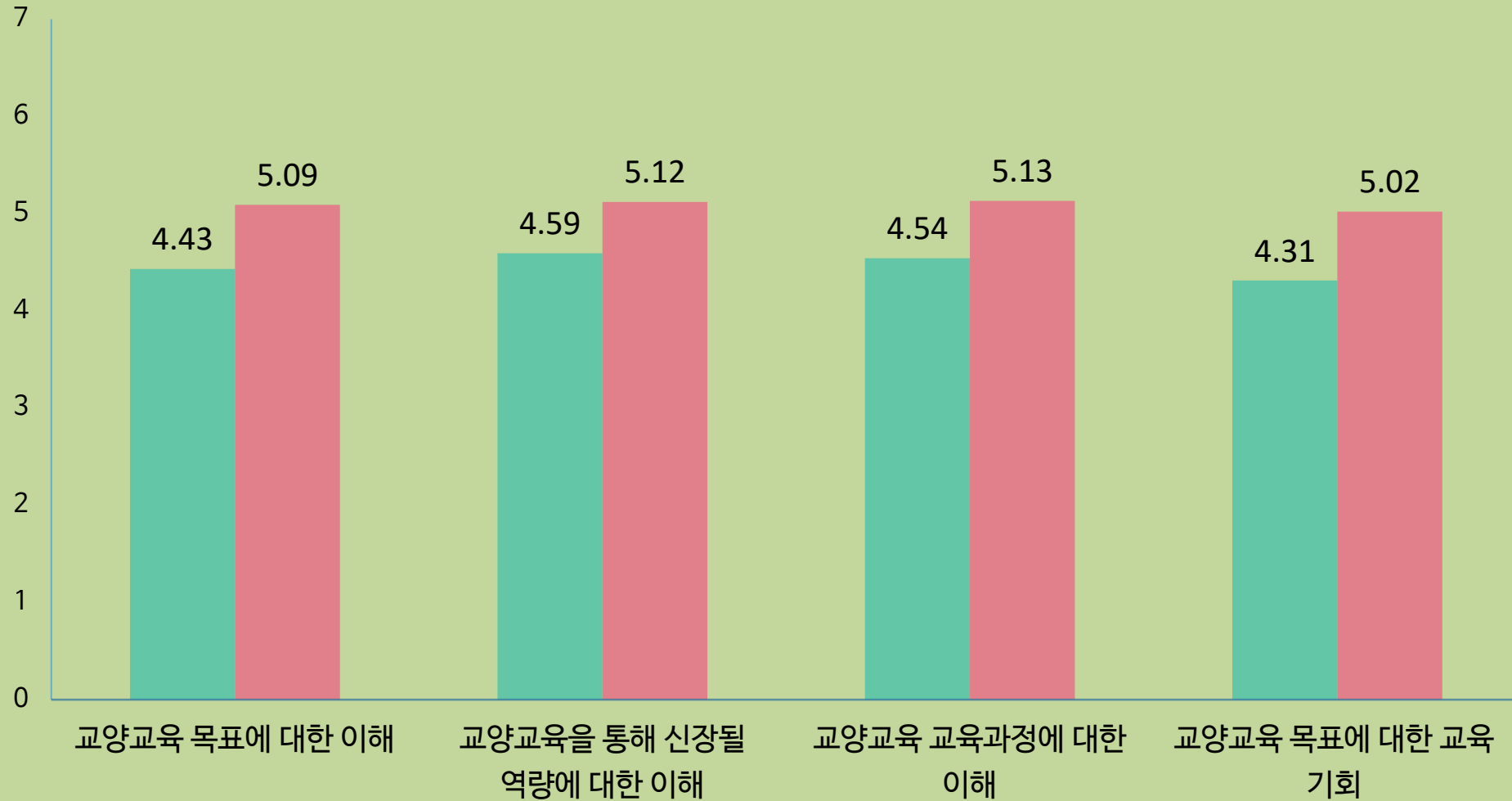
1. 이번학기 흥미있게 듣고 있는 과목은 무엇인가? 그 과목의 어떤 점이 흥미가 있는가?
2. 현재 수강중인 과목 중 3개를 선택하여 각각 과목에 대해 다음을 서술하시오.
 - 1) 이 교과목은 무엇을 가르치고자 하는가?
 - 2) 내가 생각하는 이 교과목의 의미는 무엇인가?
 - 3) 이 과목과 연관 있는 핵심역량은 무엇인가? 대표적인 2가지 정도를 꼽아보자
 - 4) 이 과목을 공부하면서 교수자에게 하고 싶었던 질문 또는 했던 질문은 무엇인가?
3. 여러분이 필요로 하는 역량과 관련된 교과목은 어떤 것인가? 만약 그러한 교과목이 없다고 생각된다면, 개별적으로 역량 향상을 위해 할 수 있는 공부는 무엇이 있을까?

3. 개별 면담

- 학생들의 대학생활에서의 요구, 겪는 경험 등은 모두 개별적
- 개별 학사지도에서의 대학 공부 관련 교육
 - 대학생활 초기 학업에 대한 관심과 스스로에 대한 평가가 대학생활 만족도와 적응의 핵심
 - 대학생활 전반에 대한 학생의 평가와 만족도, 학업 적응여부, 관심진로 확인
 - 동기, 자발성, 학업능력, 교육과정에 대한 정보 등에 대한 학생의 상황 확인
 - 필요한 지도를 통해 대학교육 의미 부여와 내적 동기 향상 지원
 - 대학에서의 학업계획 수립을 통해 자신의 관심과 필요에 부합하는 교과목 리스트 작성

교양교육 인식 수준 변화

2017년 1학기 연세대학교 1학년 대상 설문 (N 495)



맺는 말

- 대학생 1학년들의 교양교육에 대한 인식 수준은 피상적이거나 단편적인 상태
- 교양교육 인식 제고를 위한 학사지도의 교육내용
 - 입학전 학사지도 : 대학의 교양교과목 운영목표와 체계를 개괄적으로 이해
 - 1학년세미나 : 대학의 교육목표, 교양교육의 중요성과 의미, 교양교과목을 통한 구체적인 역량의 성장 가능성을 성찰
 - 개별학사지도 : 학생의 개별적인 교양교육 인식수준을 파악하여, 영역별 학사지도
- 학사지도를 통한 교양교육 인식 제고 효과가 있음
- 향후 과제
 - 학생들의 인식제고 이후 어떻게/어느정도 실행으로 이어지는 지에 대한 분석
 - 대학차원에서의 교양교육에 대한 중요성 인식과 제도 개선

〈중략〉

저는 대학에 와서 비로소 이게 지금 우리나라의 교육자들이 하려는 교육이구나,
이 학교가 만들고자 하는 사람은 어떤 사람이구나, 내가 이 교육기관에서 실제로 변화하고
성숙할 수 있겠구나 하는 생각을 합니다.

대학교에 오니 우리 대학에 입학한 학생들을 어떻게 교육하면 이 학생들에게
더욱 좋은 영향을 끼치고, 어떠한 프로그램을 개설하고 어떠한 운영을 해야 학생들을
보다 훌륭한 사람으로 키울 수 있을지 고민하는 모습을 저를 교육하는 분들에게서
처음으로 보았습니다.

순수하게 본인의 분야에 대한 열정으로 본인의 연구와 공부를 하는 분들을 이곳에 와 접하고
저는 이러한 분들이 계시고, 이 분들이 이러한 목적을 가지고 만들어가는 대학에서
그 교육과 가르침을 받고 있다는 것에 대해 깊이 존경심을 느끼고 감사합니다.

제가 이러한 생각들을 하도록 만든 데 가장 영향을 끼친 것은 제가 듣고 있는
어떤 다른 수업도 아니고, 교수님께서 진행하시는 RCI입니다.

〈후략〉

-1학년 학생의 이메일 중에서-

Q & A