

교양교육에 대한 학생 이해와 참여 증진: 학사지도의 역할

도경선 학사지도교수
연세대학교 학부대학



2023. 5. 25.
연세대학교 교양교육연구소 공개포럼

<https://www.chronicle.com/article/its-time-to-disrupt-your-approach-to-advising>

발표내용



학생들이 내실있는 교육경험을 할수 있도록 지원하고, 이를 통해 학생 성장이 이루어지도록 교육하는 것은 학사지도의 핵심 목표이다. 이번 발표에서는 대학 교양교육에 대한 학생들의 이해 및 교육 효과를 높이는데 있어서 학사지도가 어떤 역할을 하고 있는지 소개하고자 한다.

1. 우선 학사지도의 목표와 개념 및 연세대학교의 학사지도체제를 소개하고,
2. 학사지도 과정에서 학생들의 교양교육 인식과 관련하게 가지게 된 문제의식과
3. 이를 해결하기 위해 어떤 학사지도를 하고 있는지와 그 성과를 제시하며
4. 말미에, 교양교과 교수들의 학사지도 사례 및 관련된 사안을 언급하고자 한다.

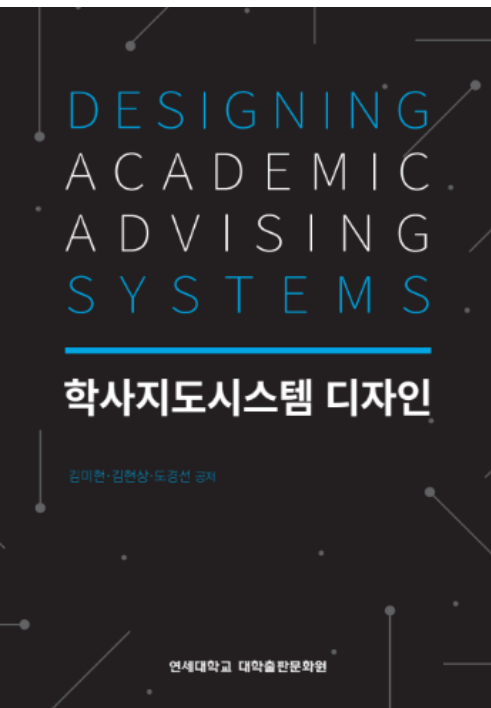
01

학사지도의 목표, 개념, 연세대학교 학사지도



← 학사지도 Academic Advising →

학사지도의 목표와 개념



“학사지도는 학생과의 지속적 상호관계 속에서 학생들이 대학교육을 제대로 이해하고 활용하여 학생의 학업적 그리고 개인적 목표를 달성할 수 있도록 교육하는 것이다.”

김미현, 김현상, 도경선, 2019

Concept of Academic Advising

- ✓ curriculum: 대학의 교육이념과 교육목표에서 구체적인 교과과정과 자원이용을 통해 개인목표 설정과 실행
- ✓ pedagogy: 신뢰에 기반한 상호작용과 조력
- ✓ learning outcomes: 학생성공, 학생성장

NACADA: The Global Community for Academic Advising (2006)



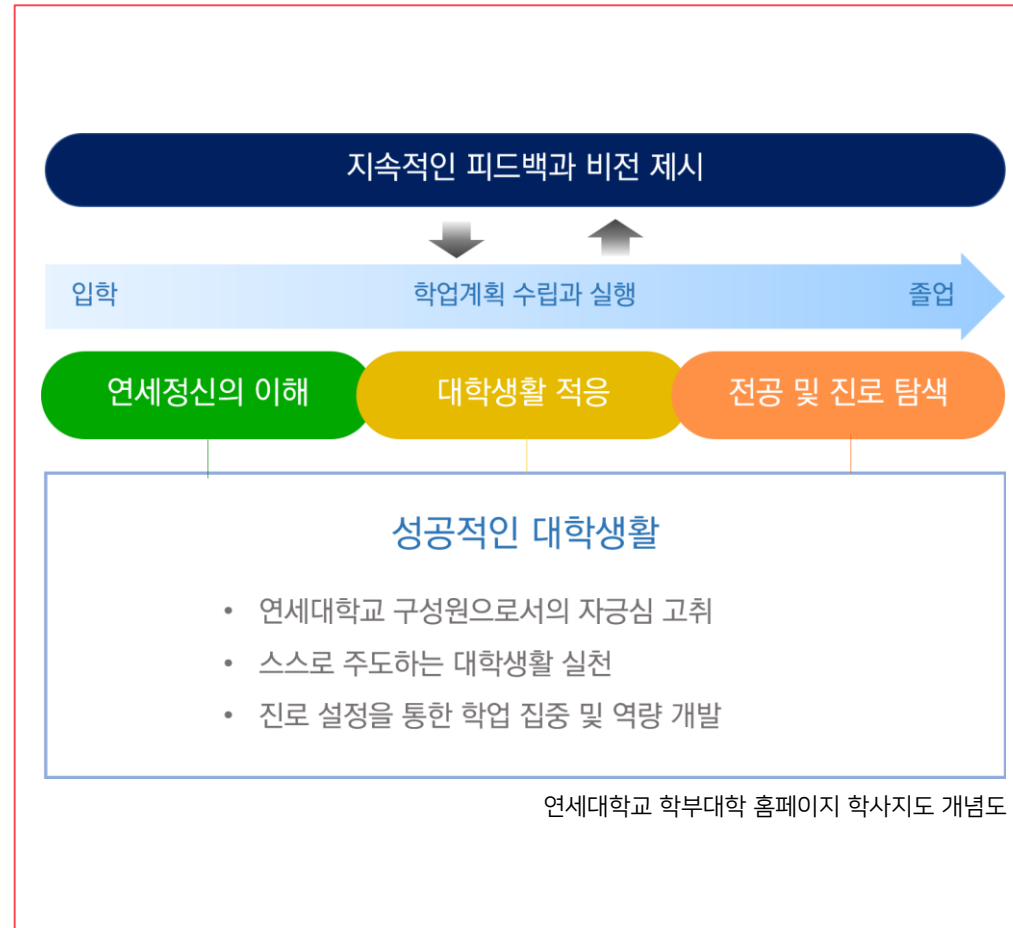
← 학사지도 Academic Advising →

학사지도와 상담의 주요 특징 비교

구 분	심리상담(Counseling)	학사지도(Academic Advising)
목표	학생의 내적 성장과 발달을 지원 (인지적, 감성적 측면 포함)	학생과의 상호작용을 통해서 학생 스스로 교육과정 및 다양한 교육프로그램의 교육적 효과를 얻을 수 있도록 지원 및 교육
주요 기능	심리상담(Counseling)	대학 교육(College Education)
담당자	심리상담 전문가	전문 학사지도교수 또는 전임교수
자격	심리상담 학위 또는 그에 준하는 자격증을 소지한 전문가	학생 중심적 사고, 종합적 판단능력, 대학교육 및 교육과정에 대한 이해수준이 높은 전문가
대상	심리적·정신적 어려움을 겪는 학생	모든 학생

김미현, 김현상, 도경선, 2019

- 학업에 대한 이해: 대학의 교육목표, 교과과정, 졸업요건과 학년별 이수교과, 공부법 등
- 진로탐색: 진로준비 요소, 방법, 정보제공
- 대학 제도, 자원의 이해와 활용
- 대학생활 계획 수립과 실행 피드백
- 전반적인 대학생활 적응 지원: 고위험군 파악과 지원 등



연세대학교 학사지도 체계

연세대학교 학부대학 학사지도매뉴얼, 2022

국제캠퍼스 RC 환경

신촌캠퍼스 자원

Academic Advising

개별 학사지도

- 수강지도, 학업지도, 전공 및 진로지도, 대학 생활 지도
- 해외파견프로그램, 장학금 및 추천서 지원
- 개별 학생 특성별 맞춤형 학사지도

- **개인면담**
: 지도학생 연 1회 대면면담 필수

- **전체학사지도**
입학 전 학사지도
전공진입 전 학사지도
학기말 학사지도

- **특별학사지도**
우수학생 학사지도
재외국민 학생 학사지도
학업부진 학생 학사지도
고위험군 학생 관리(위험학생관리위원회)
RC 학생 생활지도(경고학생면담)

- 온라인 면담: E-mail, SMS, 전화 등

1학년 세미나 및 교과

- 1학년 세미나 RC101 교과
- 1학년 세미나 RC102 교과
- 사회참여(SE) 교과

- **사회참여(SE) 교과 개발 및 운영**

- **1학년 세미나 RC101 교과운영**
전공기반 담당학생 교육
대학과 RC환경 이해, 학업, 자원
대학생활 로드맵 수립
주 1회 정기 학사지도

- **1학년 세미나 RC102 교과운영**
세부전공 이해와 진로설계

- 단과대 학장단과 간담회
- 단과대 학과장 회의 참여
- 전공별 상시 논의

교육 프로그램

- 프로그램 기획 및 운영

- **전체 프로그램**
학업지원 튜터링 프로그램
특강 및 공연
독서와 프레젠테이션 대회
학생기획단 운영
진로탐색 간담회
Learning Community

- **기관연계 프로그램**
예) 박물관, 상담센터, 단과
대학부설연구원 등

- **전공연계 프로그램**

연구개발

- 학사지도 및 RC 관련 연구개발

- 1학년 자료 및 설문
- 신입생 대학생활안내서(클릭연세)
- 신입생 학사지도 자료집
- 주간 학사지도 뉴스레터

- 학사지도 관련 정책 개발/한류
체계 정립
- 교내외 학사지도 성과 홍보
- 학사지도 관련 논문, 학회, 세미나
발표
- 저서, 번역서 발간
- 학사지도세미나 개최

- 단과대학과의 협조체계
단과대 학장단과 간담회
단과대 학과장 회의
RC교육 협의체 (신설)

- 단과대학 주관 행사참여
신입생 환영회
학부모 간담회
동문멘토링

- 전공탐색 프로그램 공동개최
전공 지도교수 면담
선배 간담회
연구실 소개 (랩 투어)

- 전공별 학생 자치조직 연계
학생회, 학회, 동아리

평가와 교육과정 개선

1학년 학생 자료 분석(FYEA)

- 학생특성, 학생요구, 교육 효과 평가
- 교육목표 재설정
- 학사지도 데이터 구축 및 교육 콘텐츠 개발

기대효과

- 학생 핵심 역량 성장
- 전공 및 대학 소속감 / 만족도 향상
- 자기효능감 / 진로성숙도 향상
- 학사지도의 질적 향상
- 국내 학사지도 선도
- 사고 예방

평가지표

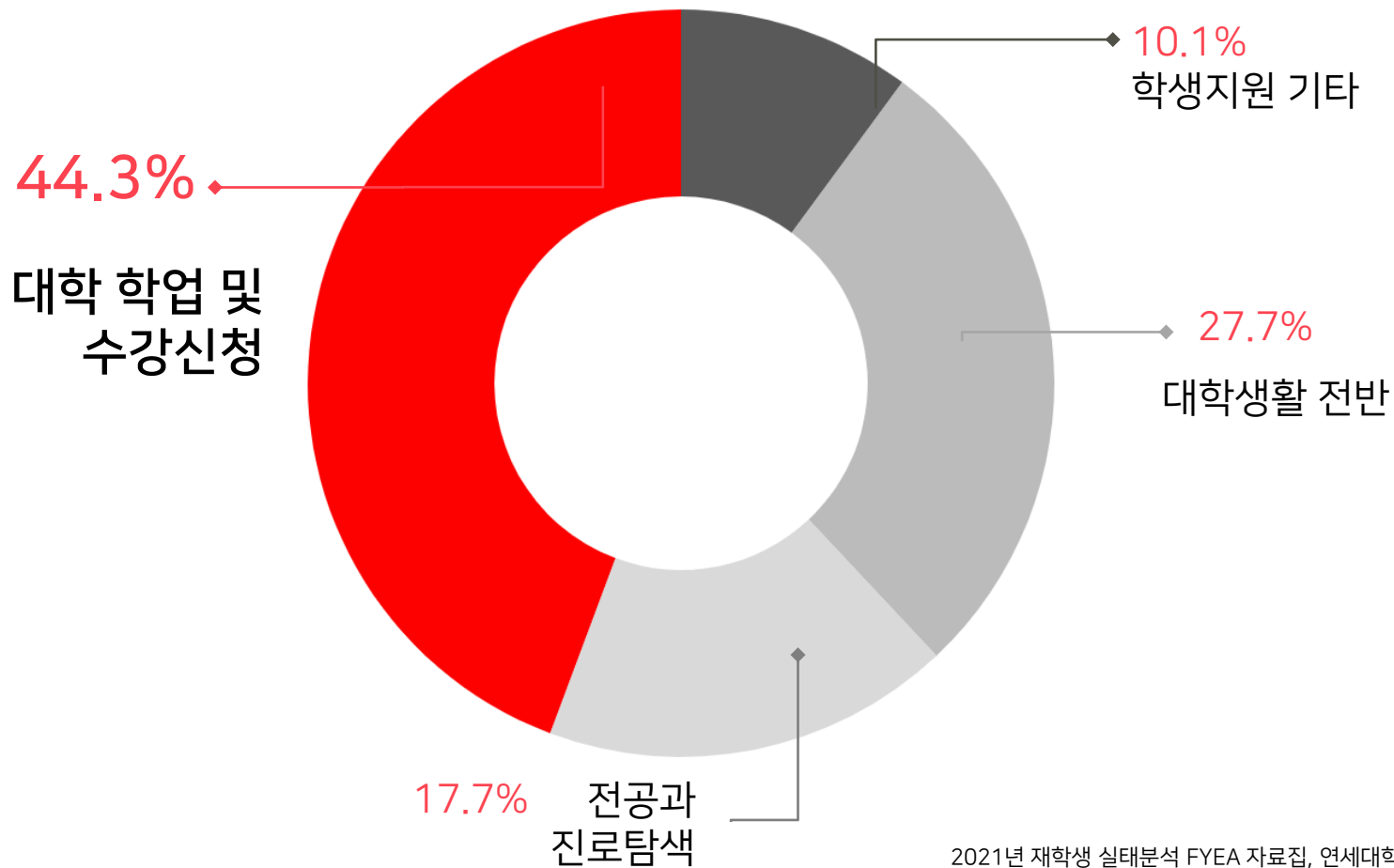
- 면담학생 수, 면담비율, 총면담횟수, 학생 평가
- 강의 콘텐츠, 학생 강의평가
- 발표 및 저작물의 수, 결과물의 유효성
- 교육 프로그램의 다양성 및 학생 참여도

연세대학교 학사지도교수

- RC 교육 대상인 국제캠퍼스 1학년의 지도교수로서 학생 담당
- 학사지도 전문가 (전임/교육전문연구원)
- 전공 또는 경력관련성 고려한 전공별 담당
- 1인당 평균 250명 내외 학생, 4~5개 정도의 전공



연세대학교 신입생의 학사지도 목적



2021년 재학생 실태분석 FYEA 자료집, 연세대학교 학부대학, 2022

02

교양교육과 학사지도



“교양 위주로만 들으니까 고등학교 4학년 같아요”

“어차피 교양이고 외워서 시험 보는 과목이라 괜찮아요”

“교양 위주라서 공부에 흥미가 생기지 않아요”

“이제 대학에 왔으니 원하는 과목만 들을수 있을거라 기대돼요”

교양교육에 대한 인식

교양교육에 대한 낮은 인식

학생들

교양교육을 전공 공부에 대한 방해요소로 인식
AAC&U, 2005

교양과목에 대한 학생들의 노력에 편차가 크고
교양교육 교과목을 덜 진지하게 인식.
성적을 받기 쉬운 교과목 또는 학습량이 적은
교양 교과목을 선택

하버드대학교 교양교육개편 중간보고서, 2015

인격체로서의 성장이나 보편적 지성 교육으로
보다는 응용학문이나 실용적인 차원으로만 인식

박주호 외, 2014

대학. 교수.

교양교육을 통해 무엇을 전달하려고 하며
학부교육과정에서 어떤 의미가 있는지 대학이
전달하지 않음

하버드대학 교양교육 개편 중간 보고서, 2015

담당지도교수나 교과목 담당 교수로부터
교양교육에 대한 지도를 들은 학생은 34%에 불과

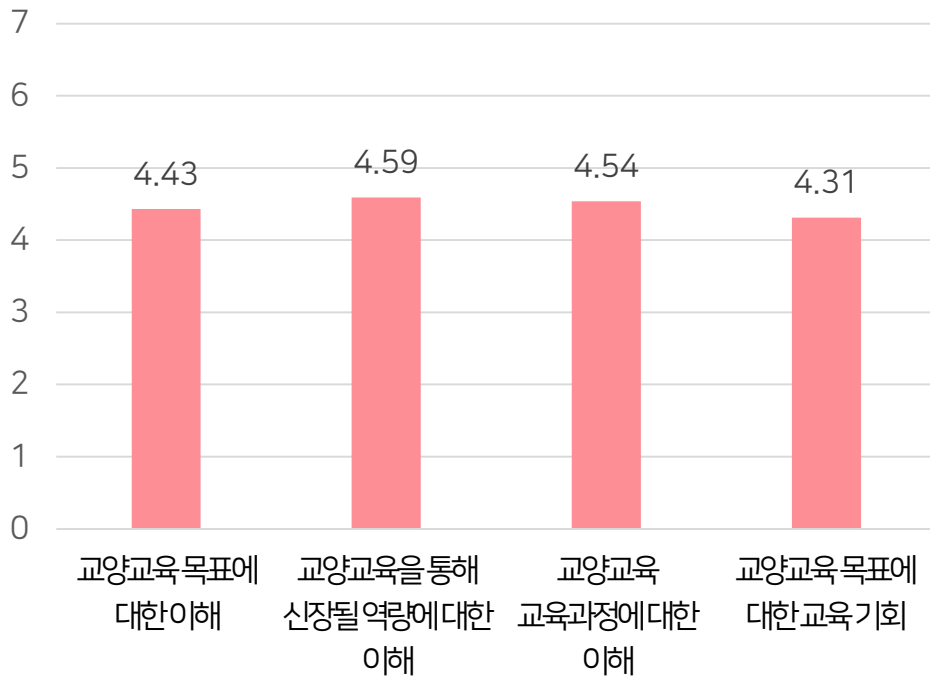
Thomson, 2015

교양교육의 목적과 가치를 학생들에게 명확히
전달하는 것이 필요하다 2/3 이상 교수 응답

미국 캘리포니아 주립대시스템의 3개 대학 교수 대상 설문
Paulson, 2012

교양교육에 대한 인식

교양교육에 대한 낮은 인식과 교육 필요성



도경선, 김현상, 김미현, 2018

교양교육을 통해 배우는 것과 개인의 목표를 연결 시킬 수 있을 때 외적 동기(좋은 성적) 뿐만 아니라 내적 동기(흥미와 의미 부여)도 진작 가능

Glynn et al, 2005

교양교육의 목적을 제대로 이해하게 하는 방편으로서 교양교과목과 학생의 전공, 진로의 연결 고리를 학생들이 찾을 수 있도록 자극을 주어야 함

Thomson et al, 2015

교양교육에 관한 학사지도의 목표

교양교육 관련 학사지도의 차원

학생성장과 교양교육

학생의 대학생활 적응을 위한
대학공부 이해,
학업과 진로목표 연결,
교과 제도이해와 교과목 선택,
학업수행을 위한 방법

교양교과의 학습

개별 교과목의 교육
목표와 구성논리 이해,
이를 달성하기 위한
학습방법 등

교양교육에 관한 학사지도의 목표

교양교육 관련 학사지도 차원 확대

학생성장과 교양교육

학생의 대학생활 적응을 위한
대학공부 이해,
학업과 진로목표 연결,
교과 제도이해와 교과목 선택,
학업수행을 위한 방법,

교양교육에 대한 이해

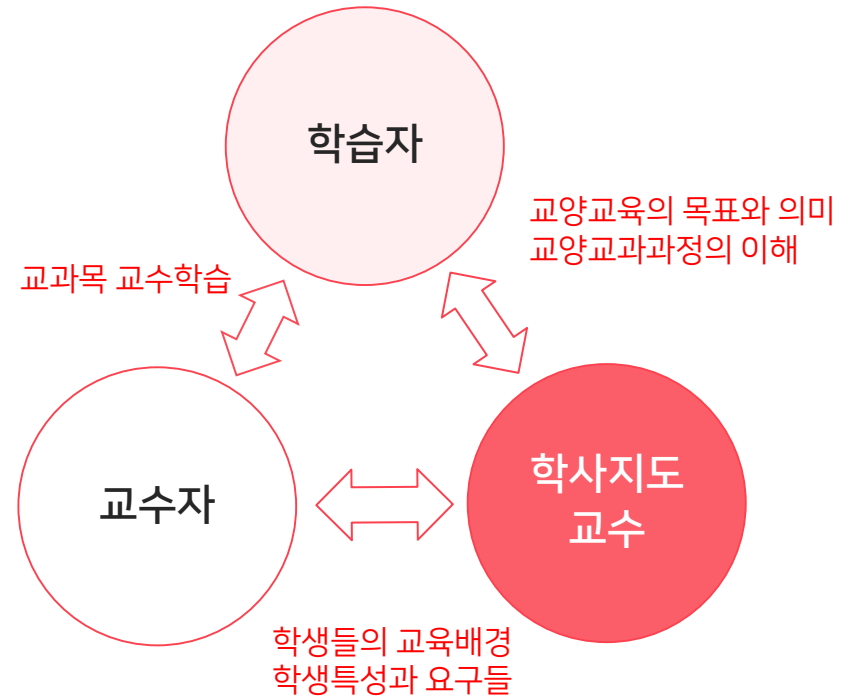
학생들이 대학교육 전체
맥락에서 교양교육의 의미,
교양과 전공학업의 차이와
두 영역간의 연결을 이해

교양교과의 학습

개별 교과목의 교육
목표와 구성논리 이해,
이를 달성하기 위한
학습방법 등

교양교육에 관한 학사지도의 목표

- 대학에서 공부를 하는 것의 의미
- 소속 대학의 교육 목표 이해
- 자신이 공부할 교과목 체계와 대학교육 목표와의 연계성 이해
- 자신의 진로와 관련하여 가능한 공부의 영역과 선택가능한 제도들
- 정보와 자료를 활용한 학업계획 수립
- 공부를 위해 받을 수 있는 지원과 해결방안들



03

교양교육 이해와 참여 증진을 위한 학사지도



<http://www.skkuw.com/news/articleView.html?idxno=21737>

교양교육에 대한 학사지도 경로

입학전 학사지도

교과목 선택 기준이 되는
교과체계 및
핵심적인 교과 관련 정보
전달

1학년세미나 YONSEI RC101

대학교육 및 전공학습
과의 연결속에서
교양교육의 의미,
자기주도적 학습자로서
잘 공부하는 방법,
우수 선배 학습조언

개별면담

동기, 자발성, 학업능력,
계획진로와 대학생활에
대한 상황을 확인

필요한 학습자원 지도
내적 동기 향상
개별 목표 설정

입학전 학사지도

형태

- 각 전공별 담당 학사지도교수의 전체 학생 대상 강의형 세션

기간

- 입학전 신입생 오리엔테이션 중

목표와 내용

연세대학교 교육목표 및 교양교육과정 소개
교과목 선택을 위한 제도, 체제, 선택 가능한
교과목 등 교육
학사지도 자료집을 제작하여 활용

목 차

I. 학부대학	3
학부대학 소개	5
학사지도	6
기초교양교육	8
Residential College 교육	10
II. 교과 영역별 유의사항	11
교양기초	13
대학교양	15
1. [언어와표현] 영역	15
2. [정보와기술] 영역	19
3. 명예특임교수 강의시리즈	20
RC교육	21
1. 사회참여(Social Engagement, SE) 영역	21
III. 학사일정 및 수강신청	25
2022학년도 1학기 신입생 주요일정	27
수강신청 일정	30
수강신청 방법	31
계열별 수강과목	37
인문계열	39
상경계열	42
경영계열	43
이학계열	44
공학계열	46
인공지능융합계열	57
생명시스템계열	58
신학계열	59
사회과학계열	60
생활과학계열	61
교육과학계열	63
간호학과	65

1학년세미나 YONSEI RC101

교과목 개요

- 전공별로 담당 학사지도교수가 개설
- 주1시간, 1학점 P/NP
- 졸업요건 RC 교과목
- 핵심공통주제 + 전공별 주제
- 강의, 소모임, 간담회, 발표
- 2022년 강의평가 67개 분반 평균 4.56/5.0

학생들이 스스로 자신의 학업에 의미를 부여하고 동기유발을 할 수 있도록 RC101 과정에 교양교육과 대학공부의 의미를 파악하고 실제 학업에 도움이 될 수 있는 주제와 내용 포함



연세대학교만의 특별한 수업!
'RC101'을 소개합니다~!



연세대학교 공식블로그 와이온 <https://m.blog.naver.com/PostList.naver?blogId=yonseiblog>

YONSEI RC101에서의 교양교육

대학교육의 목표와 의미 이해

- 대학 발전사 속에서 교양교육의 위치
- 대학진학율 70%에 이르는 한국 현실에서 대학교육이 여전히 보편교육 이상의 의미를 가질 수 있다면 무엇일 지 논의
- 연세대학교가 교육기관으로서 가진 고민들과 변화하는 환경속에서 앞으로의 교육 목표 설명

‘변화의 시대’ 대학의 미래?

‘The End of College’

인공지능에 의한 산업구조의 근본적인 변화

불확실성의 증가

변화의 시대 대학-연세대학교의 미래

- Master Learners 육성
- 다른 분야의 사람들과 혁신 창출
- 공감능력과 공동체 지향성



변혁기, 대학의
발전방향은?



대학교육의 목표와 의미 이해: 나의 대학공부 기대와 목표 (학생 글쓰기 사례)

YONSEI RC101에서의 교양교육

교양교육의 목표에 대한 이해

- 대학공부와 교양교육의 목적, 기대효과, 자기주도적 학습, 교과목 선택 기준 등
- 교양교과목이 전공 준비 도구나 '교양인의 지식'이 아닌, 종합적 세계관 형성과 윤리성, 진리추구를 위한 의미가 있음을 설명
- 우리대학교 교양교육 구성논리

연세대학교 교양교육

- 보편적/시대적인 요구에 부합하는 교육목표를 상위에 두고 구성
- 전공을 공부하기 위한 기초와 준비에 머물지 않고 그 자체로서 목적인 공부
- 사물의 종합적 이해가 가능하고, 끊임없이 구조적 질문을 던지는 지적 정신의 양을 위해서 4학년까지 수준에 맞춰 교양과목을 지속적으로 이수할 필요
(예: 연계전공 교과목 3,4000단위 - 문화비평이론 세미나, 이미지와 상상력 등
"전문지식과 교양교육 사이의 상호 기여가 교육의 목표"



YONSEI RC101에서의 교양교육

전공과 연결한 교양교육의 중요성

경영학의 특성



- 기업을 둘러싼 환경을 종합적으로 이해하고, 이를 합리적 전략적으로 활용하는 방법 연구
- 인문-사회과학적인 이해의 틀을 기반으로 함
- 사회 참여자를 모두 고려한 의사결정
- 계량적 도구 및 과학적 성과 활용이 필수적

➡ 기초교양 교육과정의 중요성

YONSEI RC101에서의 교양교육

수강 교과목의 적극적 학습자 되기: 목표와 기대성과 이해, 참여 촉진

- 자신이 실제 이수하는 교양교과목들이 해당분야 지식뿐만 아니라, 주요 역량을 성장시킬 수 있음을 이해하는 활동
- 수강하는 각 교양과목의 수업계획서와 내용을 기반으로, 보다 자기주도적 심층 학습이 이뤄질 수 있도록 유도

✓ 글로 정리해 보기

1. 이번학기 흥미있게 듣고 있는 과목은 무엇인가? 그 과목의 어떤 점이 흥미가 있는가?
2. 현재 수강중인 과목 중 3개를 선택하여 각각 과목에 대해 다음을 서술하시오.
 - 1) 이 교과목은 무엇을 가르치고자 하는가?
 - 2) 내가 생각하는 이 교과목의 의미는 무엇인가?
 - 3) 이 과목과 연관 있는 핵심역량은 무엇인가? 대표적인 2가지 정도를 꼽아보자
 - 4) 이 과목을 공부하면서 교수자에게 하고 싶었던 질문 또는 했던 질문은 무엇인가?
3. 여러분이 필요로 하는 역량과 관련된 교과목은 어떤 것인가? 만약 그러한 교과목이 없다고 생각된다면, 개별적으로 역량 향상을 위해 할 수 있는 공부는 무엇이 있을까?

YONSEI RC101에서의 교양교육

사례 2. 교과목들의 연결을 통한 배움의 확장

주제: 현재 수강중인 교과목들 중 주제나 시각 등의 측면에서 공통점을 찾을 수 있는 과목은 무엇인가? 그리고 그 공통점은 무엇인가?

학생 1

“역사 속의 색채”와 “서양 철학사”라고 할 수 있다. 두 가지 키워드 면에서 유사한데, 우선 ‘역사’라는 카테고리를 ‘한 가지 주제’로 관통한다는 점이다. 역사 속의 색채의 경우 색채라는 점을 통해 인류 문명사를 바라보고, 서양철학사의 경우 사랑과 죽음에 대한 플라톤의 생각을 통해 서양 철학사를 바라본다. 차이점이라고 한다면, 역사 속의 색채는 인간 외적인 면에 집중하는 반면 서양철학사는 인간 내면에 초점을 맞추고 있다는 점이다.”

학생 2

“기독교와 세계문화”와 “Great Books and Debate: 고전환상문학작품의 가치와 윤리”가 유사한 점이 있다. 기독교와 세계 문화는 우리 사회와 문학 등 인간 생활의 종합적 영역에 종교가 미친 영향과 인간에 미친 영향을 찾고자 하고, ‘고전환상문학작품의 가치와 윤리’수업은 텍스트에 대한 분석을 통해 당시 사회, 현재 독자가 읽으면서 받을 수 있는 영향, 작가의 의도 등 텍스트와 사람 사이의 상호작용을 찾고자 한다. 두 과목 모두 어떤 현상/텍스트의 원인, 특히 정신적/기능적 원인에 집중하여 심층적 이해를 도모한다는 점에서 비슷한 시각을 가졌다고 볼 수 있다.”

사례 3. 교과목의 의미 도출과 이의 적용

주제: 현재 수강중인 교과목에 대해서 (1) 교과목들은 무엇을 가르치고자 하는가? (2) 내가 배우고 있는 것 또는 내가 생각하는 이 교과목의 의미는 무엇인가? (3) 이 과목을 수강하면서 향상되는 내 역량은 무엇인가? (4) 이 과목을 수강하면서 교수자에게 하고싶었던 질문 또는 했던 질문들은 무엇인가?

학생 1: “기독교와 세계문화” 과목 수강

종교를 이해해야 하는 이유와 종교가 인간 삶에서 차지하는 영향을 가르치고 있다. 이 교과목은 나에게 종교에 대한 새로운 관점을 준다. 그것이 왜 필요한지, 사람들의 삶에 어떤 영향력을 행사하는지 공부하다보면 비종교인으로서 종교인의 시각을 이해할 수 있게 되어 사회를 보는 시각이 넓어진다. 새로운 세계를 체험하는 느낌이다. 본 과목을 수강하면서, 서양 예술 작품에 사용된 기독교적 코드를 해석할 수 있는 능력과 인간의 합리성과 비합리적 영역에 대한 통찰력을 신장할 수 있었다. 마지막으로 수업중에 종교의 불안 잠식 기능에 대해 이야기하셨을 때, 종교 대신 철학으로 우연성에 대한 공포를 이겨내려는 시도에 대해 말씀하셨다. 그 철학은 운명론적 시각에 기반한다 하셨는데, 초월적 존재를 상정하지 않고 어떻게 운명론적 시각을 가질 수 있는지 질문하였다. 결정론적 관점에 따르면 세상에 일어날 모든 일들은 정해져 있는데, 평범한 것들의 운명이 정해져 있다면 평범한 것들이 스스로의 운명을 미리 정해둘 수는 없으므로, 평범한 것들의 힘이 아닌 어떤 초월적 존재의 힘이 필요한 설명 방식이 아닌가라는 생각이 들었기 때문이다.

학생 2: “서양문화의 유산” 과목 수강

사건의 나열이 아닌 흐름으로 보는 서양의 역사를 가르치는 교과목으로서 나는 이 과목 수강을 통해서 사건과 정치 중심의 역사가 아닌, 사회 구조나 환경사 등 종합적인 관점에서 역사를 보게 한다. 이 과목을 공부하면서 환경과 인간의 관계 등 총체적 관점에서 인간 삶을 조망하여 얻는 사회를 보는 종합적 시각과 필요한 정보를 선택하고 그것으로 논리적 틀을 만들어낼 수 있는 능력을 키웠

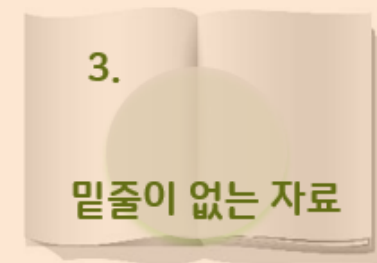
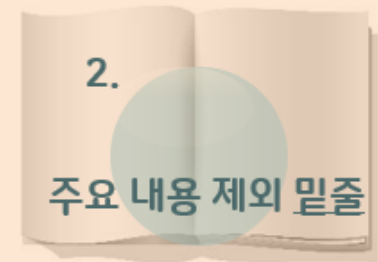
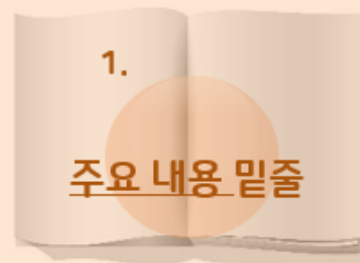
YONSEI RC101에서의 교양교육

대학에서 잘 공부하는 법 : 적극적 자기주도적 학습

- 적극적 자기주도적 학습자 되기
- 문과계열에 교차지원 학생 비율 급증
- 학습윤리
- 보고서쓰기: 자료구하기 + 인용법

'세 가지 자료' 실험

출처: SERICEO 비키 실버즈와 데이비드 트레이너의 실험 중



YONSEI RC101에서의 교양교육

질문만들기



강의에는 질문을 가지고 들어가서 답을 가지고 나온

- 자료의 서론과 목차, 강의 제목, 주차별 주제 제목 훑어보기
 - 저자의 저작의도, 목적, 전반적인 구성, 특징 파악
 - 논의와 수업의 목적과 기대하는 바를 파악
- 이해를 위한 질문을 하고 스스로 답해보기
 - 단순한 educated guess 라 해도 주제와 연관된 기존 지식 들어올때 연결을 더 잘 시킴



시험 준비를 위한 질문만들기와 답하기

- 예습으로 미리 질문을 하고 공부하기
- 다수 재독보다 한번 훑고 퀴즈내어 답해보기
 - 퀴즈내고 예습하기는 더 많은 노력과 시간을 요하며 느려
 - 학습법으로서, 보다 길게 기억하고 적용을 더 잘하게 함
- 과한 자신감이 학업을 방해: 생각보다 더 적게 기억하고 더

글을 써서 정리하라

희미하게 알던 내용이 분명해지고,

넓고 모호하게 퍼져 있던 입장과 개념이 뚜렷하게 한 점으로 모이는 계기

지식의 input(독서 등) + output(글쓰기)

공부의 한 사이클 완성



독서노트 / 독서 DB 만들기

1. 서지정보 (서명, 저자, 역자, 발행연도 및 판본, 출판사)
2. 무슨 책인지에 대한 자신의 한줄 설명
3. 핵심 키워드
4. 내용 요약
5. 저자에게 하고 싶은 질문
6. 위 질문에 대한 자신의 대답

YONSEI RC101에서의 교양교육



대학에서의 공부 1013.7KB PDF 문서



소모임 활동 정리 게시판

1. 정리자: 가나다 순 두번째인 사람
2. 활동 내용
 - 1) 현재 재미있게 수강하는 과목에 대해 모두 한과목씩 선택하여 그 이유를 얘기한다.
 - 2) 어렵거나 공부하기 싫은 과목에 대해 얘기한다.
 - 조원들 모두가 자신이 공부하기 싫거나 어려운 과목 및 그 이유에 대해 얘기한다.
 - 다른 조원들이 위 내용에 대해 조언이나 방안 등을 제시해준다.
3. 게시판 업로드 유의사항
 - 1) 게시판 본문에 텍스트 타이핑 또는 작성 파일의 텍스트 붙여넣기로 저장 (별도 파일에 작성하지 마시오)
 - 2) 본문 맨 위에 정리자 이름, 참석자 이름 기재 (실제 대화에 참여하지 않은 사람은 기재하지 말것)
 - 3) **어려운 과목에 대한 발언과 조언을 정리하여** 수업 시간 중 ~ 당일 내에 게시판에 올리기

YONSEI RC101에서의 교양교육

대학에서 잘 공부하는 방법 : 우수선배 간담회

RC101 선배간담회

발표내용

01 소개

저에 대해 간단히 알아봐요

02 공부, 뭐가 달라요?

대학 공부와 고등학교 공부 뭐가 달라요?
전공 공부와 교양 공부 뭐가 달라요?
공부는 어떻게 해요?

03 보고서는 뭔가요?

보고서는 어떻게 써요?
보고서 자료는 어디서 찾아요?

04 1학년 생활

1학년 생활, 어떻게 보내요?
복수전공과 교환학생은 어떻게 하나요?

대학에서 잘 공부하는 법 : 학습윤리와 인용법

표절과 인용법 관련 간단한 퀴즈:

5개 문항 중 평균 2.5개 정답

학습윤리에 대한 교육 필요성

우수 보고서 소개

비윤리적 학업 행태 사례

1. 표절 (Plagiarism)

- 다른 사람의 글의 일부나 전부, 아이디어를 출처 표시 없이 쓰는 것
- 데이터, 표, 그림을 출처 표시 없이 쓰는 것
- 여러 글을 적당히 편집하여 쓰는 것
- 논지의 흐름을 그대로 가져다 쓰는 것도 표절- 논지 전개의 독창성도 고유한 것으로 인정
- 소수의 정보 출처에만 의존하여 충분히 조사하지 않으면 모르는 상태에서 표절하게 됨

2. 변조/위조

- 사실을 왜곡, 기술하거나 데이터를 조작하는 행위
- 문헌자료를 왜곡하는 경우
- 연구 데이터를 조작/누락하는 경우



3. 과제물 구매/양도

- 인터넷 과제물 판매 사이트에서 구매한 과제물을 제출
- 자신이 작성한 과제물을 다른 사람에게 주거나 타인의 저작물을 받아서 쓰는 경우

학생 개별적 요구와 경험에 기반한 학사지도

대학생활 초기 학업에 대한 관심과 스스로에 대한 평가가 대학생활 만족도와 적응의 핵심

- ✓ 대학생활 전반에 대한 학생의 평가와 만족도, 학업 적응여부, 관심진로 확인
- ✓ 동기, 자발성, 학업능력, 교육과정에 대한 정보 등에 대한 학생의 상황 확인
- ✓ 필요한 지도를 통해 대학교육 의미 부여와 내적 동기 향상 지원
- ✓ 대학에서의 학업계획 수립을 통해 자신의 관심과 필요에 부합하는 교과목 리스트 작성

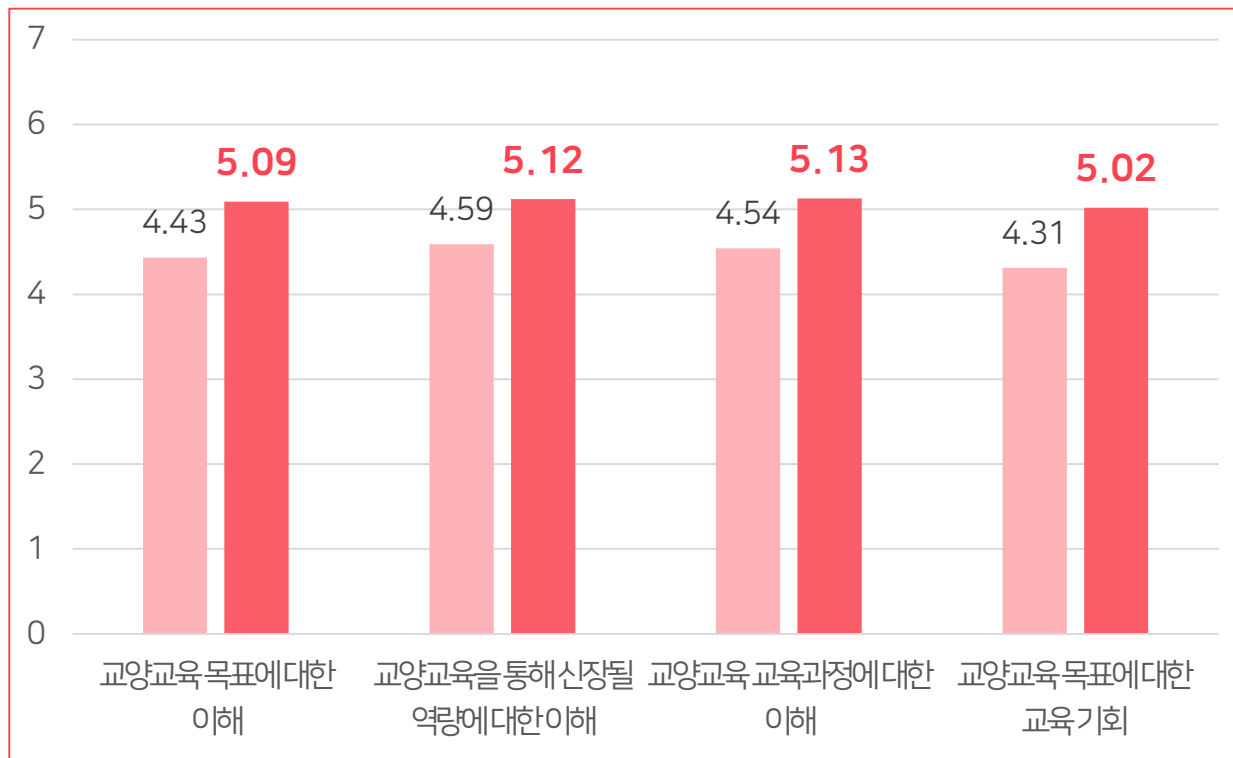
대학생활에 대한 기대, 희망진로, 대학생활계획 확인:
RC101 글쓰기 제출 자료 등

선호 교과 영역 및 학업 어려움 등 확인:
수강과목 리스트, 성적, 철회 사항

학업관련 활동사항 확인:
학회, 동아리, 소모임 등

교양교육에 대한 인식 향상

학기말 동일 학생집단의 교양교육 이해 향상



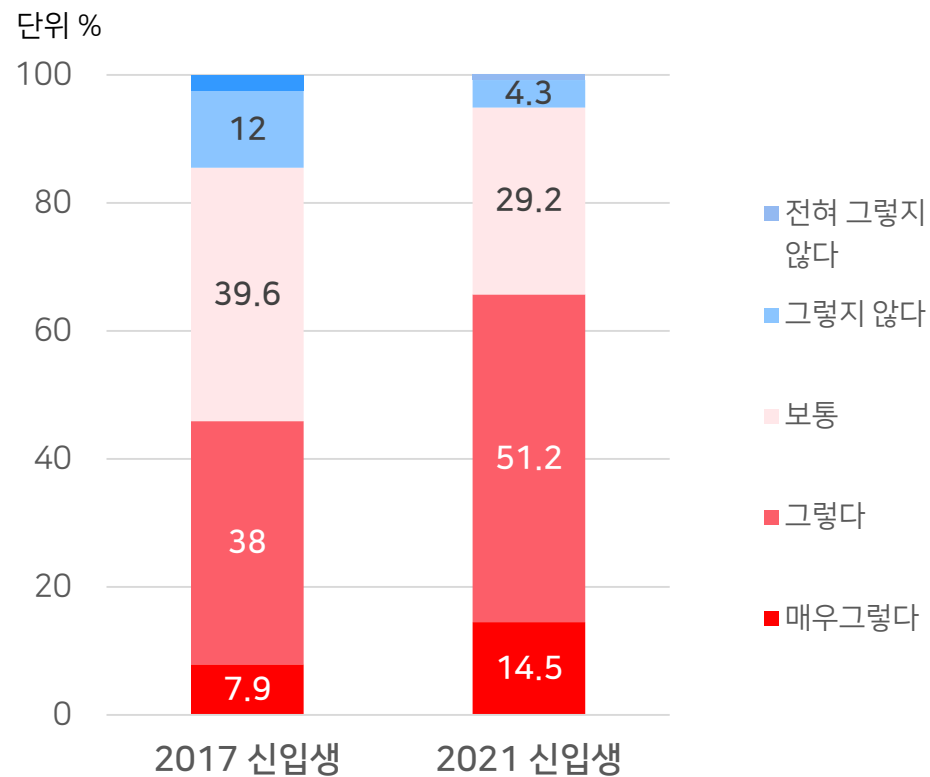
도경선, 김현상, 김미현, 2018

교양교육에 대한 인식 향상

2017년과 2021년 신입생 평가 비교

교양교육 관련 1학년말 설문결과
“학부교육의 비전, 교양교육의 목표,
교육과정, 학문적 특성에 대한 정보제공”

위 항목에 대한 평가가 지난 몇년간
눈에 띄게 향상됨



출처: 2017년 재학생 실태조사, 2021년 재학생 실태조사, 연세대학교 학부대학 FYEA 자료집

04

교과 교수와 학사지도



교과 교수의 학사지도 필요성

전문학사지도에서는 교양교과를 포괄적으로 이해시켜 교육효과를 높이고자 함.

개별 교과목의 의미와 목표, 구성, 학습방법 등 교육의 목표와 기대효과가 다르다는 점을 고려하면 해당 교과목 교수가 이에 대해 구체적으로 전달하는 것이 필수적임.

이에 대해 수업계획서에서 다루고 있으나, 학생들은 주로 평가방식과 과제 등에 초점을 맞추어 확인하며, 인터넷의 학생 강의평가에 의존하는데다 수강한 과목이 우선순위가 아니거나 필수과목인 경우도 많음. 교수가 직접 교과목 구성 논리를 설명할 필요.

또한 강의를 통해 학생과 상호작용하며 구축한 신뢰를 기반으로 교과관련 지도 외에 학업의욕 고취, 대학생활 적응, 학생 성장이라는 학사지도의 목표에 다다를 수 있음.

교과 교수의 학사지도

교과 교수의 학사지도 사례: 교양교육의 의미, 학습법, 대학생활 적응

1주차 과제 발췌_2반

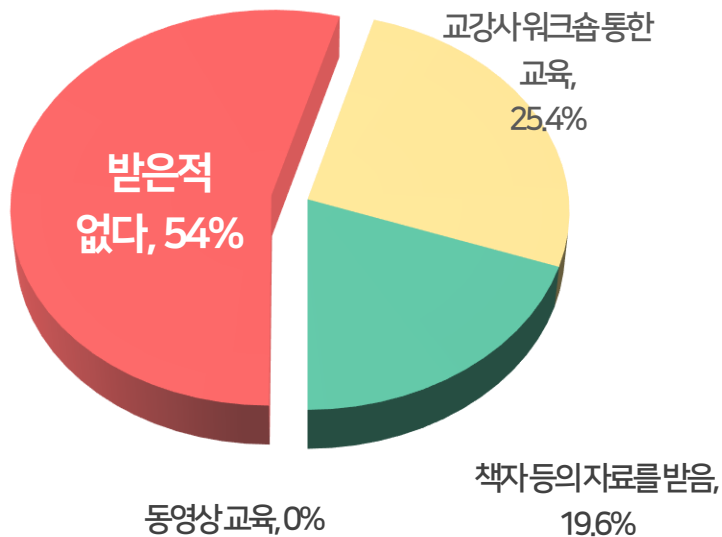
교양은 왜 배우는가?

대학생활 부적응

학습법 교육

교과 교수의 학사지도 관련 경험

교수들의 학사지도 방법 교육경험



“대학생활 적응에 문제를 겪는 학생에게 적절한 조언을 하기 어렵다”

“학생에 대한 관심이 가장 중요한 것 같다”

“학사지도에 대한 학교본부의 공식적 인정과 승진 업적평가 등에 반영이 필요하다”

“학생들의 사고방식 관심사와 내가 알고 있는 것과의 간극이 커짐을 느낍니다. 이를 메워줄수 있는 특별 교육이나 강의가 있었으면 한다”

김은영, 도경선, 2019

교과 교수의 효과적인 학사지도 태도

교수가 학생의 의견을 능동적으로 수용하면서도 학생 스스로 자율적으로 행동할 수 있도록 촉구하는 형태의 쌍방향 의사소통 방식이 학습자의 자기주도 학습능력에 긍정적인 영향

권동현, 2017

과제와 관련하여는 엄격한 청취태도를 보일수록 학생이 도전적인 과제와 교과 선택 수행

교수가 학생의 상황을 무조건 수용하기 보다는 기대가 반영된 교수의 청취 태도와 이를 지시가 아닌 협의의 방식으로 전달하는 것이 학생이 자기효능감을 높이고 주도적 학습자가 되게 함

최경민, 2019

교과 교수자의 학사지도

학생의 말을 미리 예견하거나 재단하지 말고, 학생의 맥락에서 이해하려 해야 한다.

교수는 학생들이 하는 많은 질문에 답을 가지고 있지 않다. 자신이 판단하거나 조언할 수 있는 지점과 한계를 인식하여야 한다.

학생의 질문은 때로 답을 구한다기 보다 자신의 생각을 정리하고 확인하는 과정에 가깝다.

교수는 학생이 묻는 의도를 다시 스스로 생각하고 확인하도록 도와주는 역할로도 충분하다.

학사지도의 적절한 태도는 'I advise, You decide'

감사합니다



<https://www.lookandlearn.com/history-images/YR0177914/Personifications-of-the-seven-liberal-arts>

참고문헌

김은영, 도경선 (2019). 보다 효과적이고 교육적인 학사지도를 위하여, 한국교양교육학회 추계전국학술대회 자료집

도경선, 김현상, 김미현 (2018). 전문 학사지도시스템을 통한 교양교육에 대한 인식 개선: 연세대학교 1학년세미나 “YONSEI RC101”을 중심으로. 교양교육연구 12(1), 185-203.

박주호 외 (2014). 대학 교양교육에 대한 인식, 만족도 및 교육과정 개선요구에 관한 연구. 교양교육연구, 8(2).43-82쪽

김미현, 김현상, 도경선 (2019). 학사지도시스템 디자인, 연세대학교 대학출판문화원

Lowenstein (2015). General Education, Advising, and Integrative Learning. The Journal of General Education: A Curricular of the Humanities and Sciences, 64(2), 117~130.

Glynn, Shawn M., Aultman, Lori P., Owens, & Ashley M.(2005). Motivation to Learn in General Education Programs, The Journal of General Education V54, N2, 150-170.

Paulson, K.(2012). Faculty Perceptions of General Education and the Use of High-Impact Practices, Peer Review, 14(3).

Thompson, C.A., Eodice, M. & Tran, P.(2015). Student Perceptions of General Education Requirements at a Large Public University, No Surprises?. The Journal of General Education, 64(4). 278-293

Harvard University General Education Review Committee (2015). General Education Review Committee Interim Report., http://harvardmagazine.com/sites/default/files/FAS_Gen_Ed_Interim_Review.pdf

NACADA: The Global Community for Academic Advising (2006). NACADA concept of academic advising., <https://nacada.ksu.edu/Resources/Pillars/Concept.aspx>
